



靈實恩光學校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

靈實恩光學校

學校宗旨及使命

靈實恩光學校乃基督教靈實協會轄下的一所服務機構，屬於為六至十八歲的嚴重智障兒童提供特殊教育及寄宿服務的特殊學校。

學校使命

「我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。」

「我們並肩致力，傳揚福音，領人歸主，建立基督化社群。」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/2022 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：1. 按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素 目標一：建立健康生活模式。 目標二：發展及裝備學生相關的學習能力，助學生展才能。 目標三：追尋夢想，締造美好回憶。	部分達標	目標一：建立健康生活模式。 - 建議來年建立全校模式的運動氛圍，推動學生多做運動，不只在早會時段進行，如在教務部流程時段，並發掘學生對更多運動的興趣。 - 精神健康方面，將推廣孝親及團結等價值觀，培養學生良好的人際關係，促進學生社交發展，達致更理想的精神健康。宿舍流程及小組時段裡，亦發展休閒活動。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

		目標二：發展及裝備學生相關的學習能力，助學生展才能。 ● 發展及裝備學生能力及展現學生才能之先，需透過培訓，加深教職員對學生的興趣、意願及能力的理解，並更準確訂定學生的預期學習成效。按照學生的興趣及需要，提供聯課活動及全方位學習等不同的機會，以提升學生的正向心理健康，活動可包括一人一崗位、恩光服務團、咖啡教室服務生、演奏小組、跆拳道、話劇、園藝等等。	
關注事項二：2. 進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能 目標一：照顧學生多元學習需要。 目標二：推動以學生為中心的教學文化。	部分達標	目標一：照顧學生多元學習需要。 ● 為照顧學生多元學習需要，期望來年可透過班級經營，設計合適學生需要的班本流程，並配合針對學生多元需要的教學策略、環境設置及氛圍的建立等，支援學生學習。	

		目標二：推動以學生為中心的教學文化。 ● 期望來年除繼續向同工宣傳以學生為中心的教學文化外，亦以不同形式的策略作宣傳或家長工作坊，推動家長認識及尊重學生學習需要，促進家校協作。 ● 期望來年與學校不同的小組協作，讓教師能在課室設置，並各部門推動活動時實踐「以學生為中心」的理念。 ● 期望來年可於不同學習領域上應用資訊科技促進學習，包括善用電子學習及器材資源，並配合新科技提高學生的學習成效。	
--	--	---	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民身份認同：

- 學習現時集中於學生的體驗，未能明確發展身份認同的部分。關於升國旗的活動，可以細分不同的目標，讓學生學習進行儀式時正確的態度價值觀及發展肌能等目標。

正確價值觀和態度：

- 學校有策略地安排學生學習責任感、自律、關愛及承擔精神等價值觀。透過服務生活動，大部分學生於積極主動及樂於參與方面有進步。透過關愛禱告活動，學生願意接受別人的關愛有 82.9%、而願意與成人一起關心身邊的人有 55.4%，從數據中顯示大多數學生願意接受別人的關愛，而學生主動關心別人的數字則尚可，有提升的進步空間。

學習領域的知識共通能力：

- 學習領域方面，根據校本學習進程架構記錄文件，比較 21-22 及 22-23 年度，在主科(中數常)達至 I5 及 I6 水平的學生明顯增加。在數學及中文科能於某一範疇達至 S1 水平的人數也有增長，特別在中文科聆聽能力及數學數據分析 -- 配對能力的提升較明顯。然而，某些 S1 或以上的科目範疇學生是較難掌握的，如中文科的書寫範疇；數學科的量度、圖形與空間範疇。
- 在體藝領域，體育學習領域中，學生在能以身體觸碰的球類表現較佳，如排球、籃球；而對用工具操控的項目，如羽毛球，學生較難掌握。音樂學習領域，學生的聆聽能力較佳，大部份學生會注專聆聽不同的音樂，也會隨音樂律動，而在操作樂器項目，要較多的調適，學生才能參與。
- 共通力能方面，在課堂中學生會展現不同的共同能力，如中文課堂中會呈現溝通能力的表現；數學課堂中會呈現數學及解難能力的表現；視藝及音樂課堂中會呈現創造力的表現。然而，現時只記錄學生在課堂中的整體表現，未必有記錄學生個別共通能力的表現。欠缺具體的個別目標及策略去提升學生的共通力能。

語文能力：

- 比較 21-22 及 22-23 年度，在中文科聽、說、讀、寫範疇，達至 I5 及 I6 水平的學生明顯增加，學生有意圖溝通的人數增加，也漸漸建立一貫的表達模式。另外，於中文科某一範疇達 S1 的學生增加，特別是聆聽能力提升較為明顯。然而，學生較難達到書寫範疇 S2 或以上的要求。
- 在社交能力方面，97%學生的社交溝通目標有進步。其中 15%學生的社交溝通目標達成，可見學生的社交溝通能力有所提升。

閱讀及資訊素養：

- 學校在不同的科目或小組中加入閱讀及資訊素養的特質，如：音樂科、圖書小組；學生透過不同的電子器材優化學習，提升學生的參與程度，大部份肌能較弱的學生在電子科技的協助下能演奏，少部份學生能在電子科技的協助下進行音樂創作活動。

健康的生活方式：

- 學校透過音、體、藝等活動，幫助學生建立健康的生活方式。能力高的學生能較自行地運用體育用具、視藝物料及工具、樂器參與活動，也可完成或模仿相關的肢體或發聲活動。能力稍遜的，則需要多些協助。

生涯規劃：

- 已經幫助學生參與不同類型的興趣活動，並已收集他們對活動的回應及感受，部分學生透過校隊、小組活動、分享作品及學階四的興趣目標活動，發展他們的相關能力及興趣，日後老師也可以運用相關數據，計劃學生將來進一步發展他們相關興趣的活動及課堂。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

國民身份認同：

- 已經在早會、特別安排的日子及日常生活中滲入與國民身份認同相關的元素。

正確價值觀和態度：

- 學校透過各科目學習、全方位學習、實踐與服務、全校氛圍及不同的跨部門小組這五大策略推行校本價值觀教育。部份教學內容可以再整合，以進一步爭取相關學時。

學習領域的知識共通能力：

- 學校為學生提供多類型的科本全方位活動，如數學科進行外出購物活動；視藝科進行沉浸式體驗數碼美術館參觀活動；常識科安排學生到社區使用公園等社區設施。
- 體藝領域，學科不斷引入新興的主題或原素，例如體育科讓學生參與芬蘭木棋；音樂科的快閃表演；音樂科視藝科的綜合藝術創作。

語文能力：

- 中文科會按主題讓學生進行與學習相關的全方位活動，例如到玩具店選擇個人喜歡的玩具；閱讀廣告後，到相關的店鋪，進行體驗活動。
- 本年度，嘗試於細胞小組入班服務時，讓學生實踐社交溝通目標。

閱讀及資訊素養：

- 因應學生的獨特性，學校將閱讀及資訊素養推廣至不同的學校時段，鼓勵學生多探索及經歷。其次，學校配合不同學生的需要以電子科技(眼動儀、smart-broad)經歷看雜誌或電子書，大部份學生在閱讀活動中態度積極及正面，表現投入及合作。

健康的生活方式：

- 在學時規劃上，學生已透過課堂預習及延伸課業安排，延展他們在音、體、藝的學習。於 CCA 時間，提供多元化的音、體、藝校內及外出活動。此外，校方亦鼓勵他們參加特殊奧運會、參觀藝術展覽、音樂會等活動。學校透過跨部門協作，讓老師及治療師在每周早會時間為學生進行八段錦或運動訓練。

生涯規劃：

- 透過學生個案會議、活在恩光委員會會議及老師會議等相關同工商討，運用課堂生活流程、ole、cca小組、聯課活動、班主任課、校隊等活動，發展學生不同興趣及潛能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

國民身份認同：

- 已經利用教育局不同的資助津貼進行相關的活動。

正確價值觀和態度：

- 現時有不同的小組進行正確價值觀和態度的訓練活動，但暫時未有統一的統籌系統，以協調及發展各相關的教學安排。各小組有時遇到人手不足的困難，例如需要額外人手預備場地、器材、接待外界人士及帶學生外出。欠缺培訓如何向特殊學生教育相關價值觀。

學習領域的知識共通能力：

- 學校會完善跨學科課程規劃，期望能有機結合及自然連繫各科的知識及共通能力，藉以加強學生的學習效能。
- 對於學生學習領域的評估，學校可推一步提升自比性評估的份量；提升老師的評估素質；持續使用評估數據回饋整個課程。
- 人力資源：需更多空間讓課程組或科統籌作評估數據分析、策劃課程發展
- 專業培訓：邀請友校、專家或參與教育局有關評估素養的課程
- 財政：發展跨學科規劃需有更多的資源
- 家長：教育家長善用學時，配合學校推行的課業，於家中為子女進行學習或訓練。

語文能力：

- 建議提供機會讓學生與校外人物進行社交溝通互動，讓學生在不同的情境下均能發揮所學。

閱讀及資訊素養：

- 大部份學生對多感官的閱讀材料及活動有興趣，但坊間較少有相關的圖書，教師需要運用大量時間製作及調適教材。此外，市場上較難購買合適學生的網絡平台及軟件，所以自行研發/調適軟件給學生使用有技術上的困難。

健康的生活方式：

- 學校已調撥資源購買相關的器材，提供人手訓練學生，惟需要更多專科老師及外間支援、參與。

生涯規劃：

- 學校透過不同跨部門小組及教學會議計劃學生不同的相關活動及訓練，學生生涯規劃發展主要是配合已有的教學安排及發展性委員會所牽引，欠缺整體及長遠的發展支援系統。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

國 民 身 份 認 同：

- 學習現時集中於學生的體驗，未能明確發展身份認同的部分。

正 確 價 值 觀 和 態 度：

- 學生主動關心別人的數字則尚可，有提升的進步空間。(關愛)

學 習 領 域 的 知 識 共 通 能 力：

- 學生是較難掌握：中文科的書寫範疇、數學科的量度及圖形與空間範疇。

語 文 能 力：

- 學生是較難達到書寫範疇。

閱 讀 及 資 訊 素 養：

- 只有少部份學生能在電子科技的協助下進行音樂創作活動

健 康 的 生 活 方 式：

- 能力高的學生能較自行地運用體育用具、視藝物料及工具、樂器參與活動，也可完成或模仿相關的肢體或發聲活動。能力稍遜的，則需要多些協助。

生涯規劃：

- 日後可以運用各項活動的數據，計劃學生將來進一步發展他們相關興趣的活動及課堂。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，學生的背景和特質，促進學生全人發展和終身學習。
- 學校能通過不同渠道讓持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，提高運作和管理的透明度。
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並嘗試根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標。
- 學校能為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。
- 為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，例如學習動機、興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。
- 學校了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，識別學生在成長支援方面的各項需要。
- 學校有效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識。學校有目標清晰的發展計劃，並為學生提供多元化的學習機會和支援服務。
- 學校安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務。
- 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 按學生個別的特質、意願、興趣，訂立人生不同階段的目標及相關的教學策略
- 以學生為中心的教學安排，按照學生階段性目標的學習需要，發展相關的生活習慣、態度及技能
- 安排空間讓學生展現學習成果及達成相關的階段性目標，以達致生理或/及心理上更為健康的狀態
- 透過優化課程規劃，照顧學生學習多樣性，藉此提升學生學習效能。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 配合學生多元學習需要，透過建構有利學習的環境、氛圍及評估政策，發展學生的學習能力。
2. 按學生的特質、意願、興趣，發展學生潛能，以達致健康發展。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 配合學生多元學習需要，透過建構有利學習的環境、氛圍及評估政策，發展學生的學習能力。	照顧學生的多元學習需要，提升學生在學時內學習的參與度。	✓			透過舉辦工作坊/分享會向持份者進行培訓，讓持份者認識學生的多元學習需要。	
		✓	✓	✓	透過班級經營，制訂合適班內學生能力、多元需要的流程(如調節部份時間表)、教學策略，以及環境設置，支援學生學習。	學習領域的知識(小學) 寬廣的知識基礎(中學)

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	配合輔導教學計劃(RT Program)，為學生提供參與學習的前備需要及裝備相關技能，以幫助學生投入學習。	共通能力(小學、中學) 生涯規劃(中學)
		✓	✓	✓	使用學習評估量表(engagement scale)作為評估工具，進行班本個案分析，持續就學生的學習過程及表現作出評量。並透過分析結果作出介入，設計更合適學生的學習方式，促進學生學習。	學習領域的知識(小學) 寬廣的知識基礎(中學)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	提升學生在學習上所呈現的共通能力表現。	✓	✓		透過於學時內進行不同形式的閱讀活動，並應用資訊科技於不同領域的學習上，培養學生的自學能力。	閱讀及資訊素養 共通能力(小學、中學) 學習領域的知識(小學) 寬廣的知識基礎(中學)
		✓	✓		參照香港教育大學有關智障學生的共通能力表現評估項目，向教師進行講解及應用於觀察學生表現之上。	共通能力(小學、中學)
			✓	✓	於學時內提供合乎學生程度及興趣的活動，培養學生的協作能力。	共通能力(小學、中學)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
			✓	✓	因應各科組新三年課程統整下所培養的共通能力(協作能力及自學能力)分佈，由委員會成員參與相關單元的備課會議，共同設計不同的學習情境，配合學習目標及教學內容。	學習領域的知識(小學) 寬廣的知識基礎(中學) 共通能力(小學、中學)
2. 按學生的特質、意願、興趣，發展學生潛能，以達致健康發展。	建立全校參與的良好生活習慣，以促進學生健康發展。	✓	✓	✓	透過建立全校模式的運動氛圍，推動學生多做運動，促進他們的健康發展。	健康的生活方式(中/小學)
		✓	✓	✓	修訂學習流程及宿舍生活，讓學生有更均衡的休息及放鬆。	健康的生活方式(中/小學)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
			✓	✓	培養學生良好的人際關係，推廣孝親及團結等價值觀，促進學生社交發展，達致更理想的正向心理健康。	健康的生活方式 (中 / 小學) 正確價值觀和態度 (小學)
	建立教職員團隊對學生正向心理健康的認識，提升教職員規劃學生活動的能力，以發展學生潛能。	✓	✓	✓	進行培訓，加強同工對正向心理健康的理解，分析學生潛能或需要，設計聯課活動。	健康的生活方式 (中 / 小學)
	透過不同的平台，展現學生潛能，以提高學生的正向心理健康。	✓	✓	✓	按照學生的興趣及能力，裝備學生，透過服務展現學生潛能。	生涯規劃 (中學) 健康的生活方式 (中 / 小學)

*請刪去不適用者